

رقم الجذادة

القراءة الوظيفية

المكون

اللغة العربية

المستوى 5

المرجع: مرشي
في اللغة العربيةالوحدة 6 الأسبوع
الحصص: 1+2+3

الروح الرياضية

الموضوع

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: اكتشاف أهداف الرياضة في نشر الحب والسلام بين الشعوب - التدرب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة - استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بالتواصل والاتصال .

الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صياغة العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: القراءة والفهم (ص 210-211 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

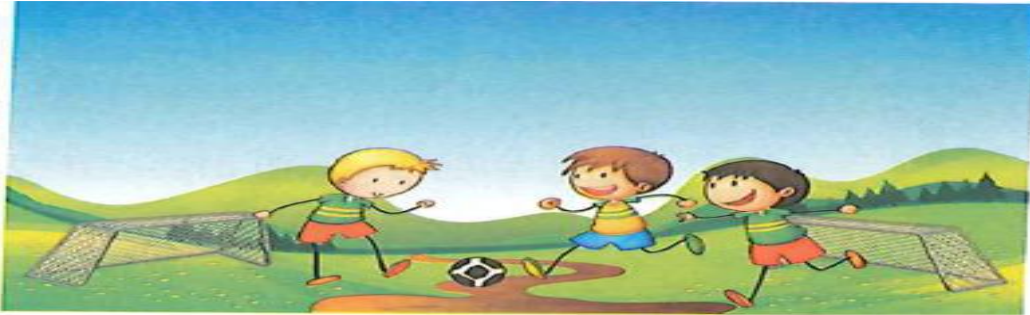
المراحل

التهيئة للقراءة

– يحدد الأستاذ أهداف الدرس .
– يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستشارة معلوماتهم عن أنواع الألعاب الرياضية وفوائدها فيستهل الحصة بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا من قبيل:
« داخل كل أسرة نجد عدم الاتفاق على تشجيع فريق موحد ، فهل يحدث ذلك داخل أسرتك؟ كيف ذلك؟
« وهل يحدث ذلك عندما يكون الامر يتعلق بفريق وطني وهو يواجه فريقا أجنبيا ؟
« في بعض الأحيان يحدث شجار بين مشجعي الفريقين المتقابلين ، فما سبب ذلك؟
سنتعرف على جواب هذا السؤال من خلال قراءتنا لهذا الدرس.

الملاحظة والتوقع

– يعرض الأستاذ صورة كتاب المتعلم ص 210 ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة



– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص ص 210) وعنوان النص " الروح الرياضية " ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان: (مع تعليل التوقع).
– يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتعلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.

القراءة

– يقرأ الأستاذ فقرة من نص ("الروح الرياضية ") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.
– يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية .
– يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.
– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.
– يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثّرين في القراءة.

- يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص.
يوظف الأستاذ مثلاً الخطاطة وشبكة المفردات التالية :

① اضيف الكلمة المناسبة للعنوان:



② أكمل خريطة الروح الرياضية:



③ أستعمل في جمل المفردات التالية :

عَلَّقْ	أَجَابْ	أَضَافْتُ	عَقَّبْتُ	أَرَدْتُ
---------	---------	-----------	-----------	----------

④ أصل كل فرد من أفراد الأسرة بفريقه المفضل :

فريق أجنبي	○	شعيب
فريق محلي	○	فاطمة
فريق نسوي	○	الاب
فريق من مدينة كبيرة	○	الام

⑤ هل تصافح اللاعب قبل المباراة ضياع للوقت ؟ علل جوابك من خلال النص:

*تصافح الفريقين يؤكد أن الرياضة تقوم على التنافس الشريف وأنها أساس الحب والسلام

⑥ أضع علامة (X) لكل حدث يعبر عن معنى من معاني الروح الرياضية :

لا	نعم	
X		أنذر الحكم اللاعب لأنه ضيع الوقت.
	X	أحرز الفريق المنافس هدفا بسبب خطأ لاعب.
X		انتهت المباراة بتحية الجمهور للفريقين .

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
- قرأ النص قراءة سليمة ومعبرة دون تعثر.
- إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.
- فهم مضمون النص وتعرف أسلوب وطريقة وفوائد الروح الرياضية.

الحصة الثانية: التحليل والمناقشة (ص 210-211 من الكتاب المدرسي)

وضعية انطلاق

- يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة. مثل:
✓ ماذا نتج عن احتفاظ لاعب بالكرة لمدة طويلة ؟ (نتج عنها اختطاف الكرة منه وتسجيل الفريق المنافس هدفاً)
✓ ماذا حدث بعد انتهاء المباراة؟ (وقعت اشتباكات بين جماهير الفريقين فأحدثت خسائر كبيرة، وأصيب أشخاص، وكسرت مقاعد، وتحولت المدرجات إلى فوضى)

قراءة النص	<p>- يقرأ الأستاذ نص (الروح الرياضية) قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>- يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة.</p> <p>- يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.</p>																														
التحليل	<p>للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصة.</p> <p>- أثناء قراءة المتعلمات والمتعلمين يتوقف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصة السابقة. لشرحها ومطالبتهم بتركيبها في جمل مفيدة.</p> <p>لتحليل النص يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لإنجاز الأنشطة التالية:</p> <p>7 أعدد لكل حدث ما عبر عنه من معاني الروح الرياضية:</p> <table><tr><th colspan="5">الروح الرياضية</th></tr><tr><th>التنافس الشريف</th><th>الحب والسلام</th><th>حب الوطن</th><th>الاخوة والتسامح</th><th>احترام قواعد اللعب</th></tr><tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr></table> <p>تصافح الفريقين وتحية الجماهير.</p> <p>الوقوف أمام الحكم واليدان خلف الظهر</p> <p>الاعتذار للمنافس</p> <p>تحية العلم</p>	الروح الرياضية					التنافس الشريف	الحب والسلام	حب الوطن	الاخوة والتسامح	احترام قواعد اللعب		X			X					X				X				X		
الروح الرياضية																															
التنافس الشريف	الحب والسلام	حب الوطن	الاخوة والتسامح	احترام قواعد اللعب																											
	X			X																											
				X																											
			X																												
		X																													
المناقشة	<p>8 يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى مناقشة ما قاله الأب في النص:</p> <p>" الرياضي الحقيقي يتحلى بالأخلاق الكريمة ، فلا يخاصم منافسه ، ولا تعدى عليه ، ويسعى إلى الفوز بنزاهة وشرف."</p> <p>9 اشرح معنى كل كلمة مستعينا (ة) بمعجم :</p>																														
التقويم والدعم	<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :</p> <p>-تعرف على معاني الكلمات ،ومناقشة الافكار -</p> <p>- حدد عناصر وعبر عنها ، وناقش أفكارا بأسلوبه الخاص .</p> <p>*تميل (تتجه /تحب /تنحاز)نجوى إلى السباحة. — يميل (انحرف / انعطف)العمود إلى اليمين -</p> <p>يملي (ينطق كلمات ليكتبها التلاميذ) المعلم المحفوظة - يَمَلُّ (يسأم / يضجر)صديقي اللعب.</p>																														
الحصة الثالثة: الاستثمار الصفحة 211/210 من كتاب التلميذ																															
وضعية انطلاق	<p>- يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة.</p> <p>- يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرآني يسترجع المتعلمون والمتعلمات المعجم المرتبط بالتدريب الرياضي</p>																														
قراءة النص	<p>يقرأ الأستاذ (ة) النص ،وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.</p>																														
التركيب والأساليب	<p>10 يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى استعمال الكلمات الملونة في جمل:</p> <p>✓ ما أجمل أن نبادر بالاعتذار عندما نخطئ.</p> <p>✓ إن أهم ما يميز الرياضة الجماعية تعاون أفراد الفريق.</p> <p>✓ إن التشجيع لا يكون بالاعتداء على الآخرين.</p> <p>✓ الرياضة لا تقوي عضلاتنا فقط ، بل تنمي أخلاقنا أيضا.</p> <p>11 يدعو الاستاذ المتعلمين إلى تقمص شخصية معلق رياضي للتعليق على مقابلة رياضية ، واصفا مشهدا من المشاهد التالية:</p>																														

<p>*اختطفت الكرة من لاعب فأحرز الفريق المنافس هدفاً. *إنذار الحكم للاعب المخطئ وقيامه على الفور بالاعتذار لمنافسه. * بداية المقابلة وتصافح الفريقين وتحية الجماهير.</p>	
<p>كـيوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين ليتخيلوا أنهم صحفيين رياضيين ويعدون بطاقة عن بطولة رياضية.</p> <p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :</p> <p>- استوعب المعجم المرتبط بنص الروح الرياضية</p> <p>- تعرف مضامين النص – فهم فوائد الروح الرياضية.</p>	<p>البحث</p> <p>التقويم والدعم</p>